

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Саловка**

**Отчет о результатах
самообследования за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Раздел 11. Оценка качества воспитательной работы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

III. Заключение. Выводы

I.

Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Саловка (далее – МОБУСОШ с.Саловка) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МОБУСОШ с.Саловка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУСОШ с.Саловка и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась оценка:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления организации;
 - организации учебного процесса;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУСОШ с.Саловка в сети Интернет.

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Саловка Пензенского района Пензенской области (МОБУСОШ с.Саловка)
2. Юридический адрес	440516, Пензенская область, Пензенский район , с. Саловка, улица Новая 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8(8412)-38-84-15 -электронная почта – sosh.salovka2022@yandex.ru -адрес сайта ОУ http://www.salovka.edu-penza.ru
4. Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области Адрес: 442400, Российская Федерация, Пензенская область, Пензенский район, с.Кондоль,ул.Нагорная, 17 Тел.: (8-841-47) 2-13-46 Факс: (8-841-47) 2-13-46 E-mail: konradobr@yandex.ru Официальный сайт: http://www.roopenza.ru
5. Администрация: директор	Ежова Надежда Александровна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят общим собранием Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательная школы с.Саловка Протокол № 4 от 01 апреля 2015 г.
7. Лицензия	11.01.2017 г., № Л035-01221-58/00267540, Министерство образования Пензенской области, срок действия лицензии - бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 04.06.2015 г., Министерство образования Пензенской области серия 58А01 № 0000337, срок действия свидетельства до 04.06.2027 г.
9.Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет , Совет школы
11. Режим работы	понедельник – пятница,

3.Раздел 2. Оценка системы управления школы

Сведения о руководителе: директор школы – Ежова Надежда Александровна, 10.06.1961 г.р.
Профессиональное образование: высшее, учитель начальных классов, ПГПИ им. В. Г. Белинского, № 734275 диплома, дата выдачи 3 июля 1984 г.
Стаж педагогической работы (по специальности): 40 лет.
.Общий трудовой стаж: 41год.
Наличие квалификационной категории: соответствие – директор школы, Распоряжение Отдела образования администрации Пензенского района.
Учитель русского языка и литературы – соответствие занимаемой должности.
Награды: Почетная грамота Администрации Пензенского района- 2003 г.
Почетная грамота Министерства образования Пензенской области- 2009 г.
Благодарственное письмо Губернатора Пензенской области - 2015 г.
Почетная Грамота Министерства образования Российской Федерации – 2020 год

Структурные подразделения - нет

Управление в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе с.Саловка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Саловка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Нормативно-правовая база

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Конвенция о правах ребенка
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
	Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года №662.
	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Информация об организации учебного процесса

В 2024 году в МОБУСОШ с.Саловка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

- общее число обучающихся - 108 человек;
- количество классов (групп) – 11 классов;
- количество профильных классов (групп) по уровням образования – нет;

Школа работает в режиме одной смены. Занятия в школе начинаются в 8.30. После 2 урока организован завтрак, после 4 урока на большой перемене - обед.

Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН (п. 3.4.15 СП 2.4.3648-20), обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет физической культуры.

Продолжительность учебной недели: для 1-х– 11-х классов – 5 дней. В школе используется четвертная организация учебного года. В ходе мониторинга успеваемости обучающихся в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

В МОБУСОШ с.Саловка разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУСОШ с.Саловка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В школе осуществляется реализация учебно- проектной деятельности, где педагоги и обучающиеся участвуют в проектной, исследовательской деятельности разного уровня.

С 1 сентября 2024 года идет реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – в полном объеме. Программами предусмотрено применение электронных ресурсов из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется в 10 и 11-м классе- обществознание по 3 часа, в 11 классе – физика 4 часа согласно учебному плану. Все учителя и члены совета школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур идет с учетом графиков проведения федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур. Ежедневно осуществляется реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, Всероссийских проверочных работ. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Класс	Уч-ся на нач.	Уч-ся на кон.	Выбыло/прибыло	Отл.	На «4»-«5»	С одной «3»	«2»	Кач-во об.	Усп.
1									
2	15	14	1/-	2	5	1		50	100
3	9	9		1	3			44	100
4	14	14		2	5			50	100
	38	37		5-13,5%	13-35%	1-2,7%		48	100
5	5	4	1/-		3			75	100
6	11	11		1	5			55	100
7	16	16			5	1	1	31	94
8	16	16		2	4			38	100
9	12	11	1/-		4			36	100

	60	58		3-5,2%	21-36,2%	1-1,5%		47	98,8
10	2	2			2			100	100
11	8	8		3	1			50	100
	10	10		3-30%	3 -30%	0		75	100
	108	105		11 -10,47%	37 –35,2%	2 – 1,9%	1-0,95%	57	99,6

Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс		Русский		Математика		Окр мир		Обществ ознание		Биология		География		История		Физика	
		Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О
4	ср. б		4.0		3.8		4.1										
	% об-ти	67-100		67-83		83-100											
5	ср. балл		5.0		4.5					4.0				4.0			
	% об-ти	100-100		100-100						100-100				100-100			
6	ср. балл		4.3		3.7			4.0		4.3							
	% об-ти	100-100		67-100				67-100		100-100							
7	ср. балл		3.7		3.7					3.7							
	% об-ти	67-100		67-100						67-100							
8	ср. балл		3.5		3.5									4.5		4.0	
	% об-ти	50-100		50-100										100-100		50-100	
11	ср. балл											18	5				
	% об-ти											100					

Вывод: по итогам ВПР обученность 100% составила по всем предметам.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГИА на инструктивно-методических совещаниях,

родительских собраниях, индивидуальных консультациях, информационных стендах, сайте школы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ 2024 год

№п /п	Русский	Математика		Химия	Биология	Информатика
		Б	П			
ср	52	3	77	58	44	76

Результаты ОГЭ 2024

№п /п	Русский	Математика	Информатика	География	Обществознание
ср	3,45	3,18	3	3	3

Выводы:

Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем образовании (1 человек – со справкой).

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации – программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; -аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В 2024 году для 4-9 кл. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе «Сириус» по 6 предметам: физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика.

Сложность задач соответствовала уровню школьного этапа Всероссийской олимпиады. Их авторами стали ведущие эксперты «Сириуса» и московского Центра педагогического мастерства. После туров по предметам были опубликованы ответы на задания и видеоразборы, в которых авторы заданий олимпиады объяснили решения и разобрали типичные ошибки участников.

Учащиеся 5-9 классов нашей школы участвовали в олимпиаде по направлениям "Математика", "Биология", "Физика", "Химия". Призеров и победителей не было.

6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Наименование	Количество
Окончили 11 класс	8
Поступили в ВУЗ	5
Окончили 9-й класс	11

Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	7

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические работники		% к общему числу
Всего:	15	100
Имеют образование: -высшее	12	75
-незаконченное высшее	-	
-среднее специальное	3	25
-среднее	-	
Имеют квалификационные категории:		
-высшую	3	20
-первую	4	27
-соответствие	5	33
почетные звания, награды	2	13,3
-ученая степень	-	

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. МОБУСОШ с.Саловка применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе уже второй год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско -краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, СОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста" на базе МОБУСОШ с.Саловка создан 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и

технологического профилей. Все педагоги и руководитель Центра прошли обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Точка роста», реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и получили удостоверения государственного образца.

Получено оборудование для кабинетов – цифровые лаборатории, ноутбуки, разработана «Дорожная карта» мероприятий в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», педагогами разработаны рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения в предметных областях «Физика», «Химия», «Биология».

-обновлено содержание программ внеурочной деятельности с учетом использования оборудования Центра

- на официальном сайте школы размещен баннер с информацией об открытии Центра «Точка роста»

- на официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности.

В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

8. Раздел 7. Оценка качества учебно- методического обеспечения

МОБУСОШ с.Саловка реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ с.Саловка (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2023- 2027 год;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) на 2023- 2028год;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО) на 2023- 2025 год

- ООП НОО МОБУСОШ с.Саловка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МОБУСОШ с.Саловка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования.

ООП СОО МОБУСОШ с.Саловка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего образования.

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 51/1 от 01.09. 2023г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 51/1 от 01.09. 2023г)

В средней школе учителями 10-11-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 51/1 от 01.09. 2023г)

МОБУСОШ с.Саловка применяет федеральную государственную информационную систему «АйТи Софт – Цифровая школа» (далее – АйТи Софт - Цифровая школа) при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО В рамках работы во АйТи Софт - Цифровая школа педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам АйТи Софт - Цифровая школа.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в электронном журнале, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Школа имеет подключение к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) [МОБУСОШ с. Саловка](#). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями. Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОСТелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

10. Раздел 9. Оценка качества материально – технической базы

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Книжный фонд	14076
Учебники	7377
Художественной литературы	3900
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	11
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 26

классы	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	8	0	100%	100%
2 класс	9	0	100%	100%
3 класс	9	0	100%	100%
4 класс	10	0	100%	100%
5 класс	13	0	100%	100%
6 класс	13	0	100%	100%

7 класс	17	0	100%	100%
8 класс	16	0	100%	100%
9 класс	16	0	100%	100%
10 класс	16	0	100%	100%
11 класс	16	0	100%	100%
ИТОГО	143	0	100%	100%

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста" на базе МОБУСОШ с.Саловка создан 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей.

- педагог и руководитель Центра прошел обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Точка роста», реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и получили удостоверения государственного образца.

- получено оборудование для кабинетов – цифровые лаборатории, ноутбуки
- разработана «Дорожная карта» мероприятий в Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- педагогами разработаны рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения в предметных областях «Физика», «Химия», «Биология».

-обновлено содержание программ внеурочной деятельности с учетом использования оборудования Центра

- на официальном сайте школы размещен баннер с информацией об открытии Центра «Точка роста»
- на официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимися и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности.

В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики и др. Предметы естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Доступная среда

Специализированные учебные кабинеты / группы	Учебные кабинеты / группы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.
Объекты для проведения практических занятий	Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.
Столовая / пищеблок	Специальные условия питания отсутствуют.
Спортивные объекты	Специально оборудованные спортивные объекты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.
Библиотека	Специально оборудованная библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует.
Средства обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует.
Доступ к электронным образовательным ресурсам	Доступ к электронным образовательным ресурсам, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует.

Реализуемые программы. В школе реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны локальные акты в части организации этого образования, педагоги, работающие по этой программе прошли обучение по данному направлению, обеспечена информационная открытость по обучению с ОВЗ, обеспечены учебниками, отдельные рабочие места оснащены ТСО

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Наличие паспорт доступности ОО – имеется.

Наличие объективных результатов внешней оценки

Опрос родителей, результаты анонимного анкетирования, а также проведение родительских собраний, позволяет сделать вывод, что родители обучающихся удовлетворены качеством учебновоспитательного процесса на 100 %

Учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Учителя широко применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.

Материально техническая база

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 10,5 кв.м. Загруженность учебных кабинетов - 100%. Компьютерный класс работает в полную нагрузку. Мебель в классных комнатах соответствует возрастным особенностям учащихся, освещенность и температурный режим в норме. В школе имеется актовый зал для проведения общешкольных мероприятий, спортивный зал для уроков физической культуры.

Обеспечение учащихся учебниками по предметам федерального компонента учебного плана - 100%.

Столовая имеет все необходимое оборудование. Охвачено горячим питанием 100% учащихся. Учащиеся получают двухразовое питание. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

Пришкольный учебно-опытный участок был создан в 1975 году.

Выводы. Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы функционирует центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». В школе открыли три кабинета естественнонаучной направленности: кабинет химии, биологии, физики.

11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОБУСОШ с.Саловка осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Цели ВСОКО в МОБУСОШ с.Саловка в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: -

- Качество образовательных результатов

- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- здоровье учащихся(динамика)

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУСОШ с.Саловка в 2024 году являлись:

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

-качество коррекционной работы;

-качество методического сопровождения образовательного процесса;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

-качество реализации системы воспитательной работы;

-санитарно - гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и питание;

-психологический климат в школе;

-материально-техническое обеспечение;

-использование социальной сферы микрорайона и города;

-общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые:

-классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9,10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

-фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

-тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МОБУСОШ с.Саловка

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

12. Раздел 11. Оценка качества воспитательного процесса

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МОБУСОШ с.Саловка.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МОБУСОШ с.Саловка, является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родного села и страны в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, молодежные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

□ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

□ организовывать профориентационную работу со школьниками;

□ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

□ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

□ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена тринадцатью основными модулями: *Инвариантных:*

- Классное руководство.

- Основные школьные дела.

- Урочная деятельность.

- Внеурочная деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Профориентация.

- Самоуправление.

- Внешкольные мероприятия.

- Профилактика и безопасность.

- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа

- Социальное партнерство

- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

– справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

– анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Ответственный за ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории). 2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
2. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
3. Для спортивных сооружений (зал оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества, реализации художественно-оформительских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности. - концерт ко Дню матери

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; Анализ качества и количества классных мероприятий показал:
- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

В школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации). Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;
- □ родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; – выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

□ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В школе работают четыре кружка. Один на базе центра образования «Точка роста»: техническое направление: «Физико-техническое моделирование» (руководитель Нурмухамедов А.В.)

- художественно-эстетическое направление: школьный театр «Театр +»; физкультурно-спортивное направление: «Лыжные гонки» (руководитель Потешкин Н.А.), кружок «Робототехника (руководитель – Краснощекова Т.Н.)

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать

решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	А, ну-ка, парни! – спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитников Отечества.
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- В школьные мероприятия вовлечение большинство учащихся.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:
□ назначен ответственный по профориентации – Черницова В.В., определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; □ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

□ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- мои горизонты»;

- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации;

- Экскурсии на сельхозпредприятия ЗАО «Константиново», ООО «НуделПродукт»

- Участие в мероприятиях по профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, с годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Совета профилактики.

В школе мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с планом профилактической работы; с планом профилактики экстремизма; с планом профилактики суицида; с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования приняли участие 45 учеников.

В начале учебного года был составлен Социальный паспорт школы. Где собрана информация об обучающихся и семьях разных категорий.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетними.
- организацию деятельности Советов профилактики;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе.
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя Безопасности дорожного движения.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте. За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. Увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В 2022 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детскоюношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ.

В нашей школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД (Дни Единых Действий) охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек – 35.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человек – 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек-13%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек -13%
1.19.2	Всероссийского уровня	2 человека-1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/46%
1.29.1	Высшая	3 человек/20%
1.29.2	Первая	4 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	3 человек/20%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м

III. Заключение. Выводы

1. Образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме (100%).
2. Система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу МОБУСОШ с. Саловка
3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.
4. Осуществляется на должном уровне внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля.
5. МОБУСОШ с.Саловка обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно – гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
6. Материально – техническая база МОБУСОШ с.Саловка соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Муниципальное задание выполнено.

7. Сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию подтверждает эффективную работу коллектива школы.